

研 究 年 譜

年	研 究 主 題
昭和 53 年	進んで取り組みががんばってやりぬく子供の育成 (1 年次) ～生活による学習を中心に～
54 年	進んで取り組みががんばってやりぬく子供の育成 (2 年次) ～生活単元学習・作業学習を中心に～
55 年	〃 (3 年次)
56 年	障害と発達に応じた指導 (1 年次)
57 年	〃 (2 年次)
58 年	障害と発達に応じた指導 (3 年次) ～子供たちの生活をより確かにする教科指導の追及～
59 年	障害と発達に応じた指導 (4 年次) ～一人一人の課題を達成する指導の追及～
60 年	社会に生きていく力の育成を目指す指導 (1 年次) ～ことば・からだを中核にして～
61 年	〃 (2 年次)
62 年	〃 (3 年次)
平成 63 年	子供が生き生きと活動する授業づくり (1 年次) ～自立しつづける子供を目指して～
元 年	〃 (2 年次)
2 年	〃 (3 年次)
3 年	〃 (4 年次)
4 年	子供の生活力を育て高める指導 (1 年次) ～子供が「やる気」を出して活動する授業づくりを通して～
5 年	〃 (2 年次)
6 年	〃 (3 年次)
7 年	自立につながる力を育てる教育の創造 (1 年次) ～豊かな学校生活づくりを通して～
8 年	〃 (2 年次)
9 年	〃 (3 年次)
10 年	〃 (4 年次)
11 年	自立につながる力を育てる教育の創造 第Ⅱ期 (1 年次) ～一人一人の課題を達成するための最適な支援を目指して～
12 年	〃 (2 年次)
13 年	〃 (3 年次)

14 年	自立につながる力を育てる個別の指導計画の 作成・活用システムの充実を目指して ～一人一人に応じた指導の目標，評価の在り方に焦点を当てて～	(1 年次)
15 年	〃	(2 年次)
16 年	〃	(3 年次)
17 年	〃	(4 年次)
18 年	〃	(5 年次)
19 年	確かな社会参加を実現するための連携を生かした授業づくり	(1 年次)
20 年	〃	(2 年次)
21 年	〃	(3 年次)
22 年	明日をきり拓く「自己実現に向かう力」を育てる支援 ～子どもが自ら意欲的に課題に挑戦し続ける授業～	(1 年次)
23 年	〃	(2 年次)
24 年	〃	(3 年次)
25 年	〃	(4 年次)
26 年	子供が学びを深める姿を目指した授業づくり ～単元・題材の楽しさや良さを追究する話し合いを通して～	(1 年次)
27 年	子供が学びを深める姿を目指した授業づくり ～個別の指導計画を活用した支援の追究～	(2 年次)
28 年	子供が学びを深める姿を目指した授業づくり ～授業づくりの三つの視点を捉えて～	(3 年次)
29 年	子供が学びを深める姿を目指した授業づくり ～前単元・題材等における「子供なりの価値」や有効な支援を生かして～	(4 年次)
30 年	子供が学びを深める姿を目指した授業づくり	(5 年次)
令和 元年	今を，豊かに生きる子供 ～資質・能力を育成する「やりがい」のある授業づくり～	(1 年次)
2 年	〃	(2 年次)
3 年	〃	(3 年次)
4 年	子供の確かな学びを育む授業づくり ～「かかわり」に着目して～	(1 年次)
5 年	子供の確かな学びを育む授業づくり ～体験的，実地的な活動における教科の特性と子供の実態を踏まえた支援の構想～	(2 年次)
6 年	子供の確かな学びを育む授業づくり ～子供主体の体験的，実地的な活動の展開～	(3 年次)
7 年	子供の確かな学びを育む授業づくり	(4 年次)